



Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza. Tel. 0261 - 4251035.

E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: Las Prácticas lingüísticas en el Nivel Inicial y su didáctica.

Formato: Módulo

Régimen: anual

Carrera: Profesorado de Educación Inicial (P.E.I)

Profesora: Silvina Cornejo

Curso: 2º año Comisión N° 2

Nº de horas semanales: 4 – 128 anuales

Correlatividades: para cursar, debe haber cursado y regularizado: Didáctica General, Psicología Educacional; Sujetos de la Educación Inicial; Didáctica de Nivel Inicial.

Ciclo lectivo: 2011

Fundamentación

El lenguaje es contenido y objeto de estudio que exige reflexión sobre su empleo, pero que, a su vez, es instrumento de acceso al conocimiento a través de su uso y práctica continua.

Este espacio curricular se concibe como una interdisciplina cuyas reflexiones teóricas integran los aportes de otros espacios de referencia o apoyo. Estos insumos conciernen tanto a los contenidos disciplinares (relativos a la lengua como sistema) como al conocimiento de los procesos infantiles de producción y comprensión lingüística. Se orienta fundamentalmente a lograr que el futuro docente se convierta en usuario competente y que, al reflexionar sobre el problema de la transposición didáctica de este marco teórico y científico al ámbito áulico, pueda practicar y sistematizar las estrategias de enseñanza más adecuadas y pertinentes a cada situación y contexto.

Es muy estrecha, además, la relación que liga a esta didáctica específica con todas las Ciencias del Lenguaje, con la Psicología y con las Ciencias de la Educación, las cuales pueden aportar orientaciones acerca de cómo, cuándo, y para qué enseñar.

Esta unidad curricular propone, en consecuencia, facilitar a los alumnos experiencias educativas que hagan emerger, al tiempo que enriquezcan, la diversidad de formas de actuar y pensar en el aula, favoreciendo la comprensión y el uso del lenguaje como objeto de conocimiento y como instrumento para su construcción desde la diversidad de prácticas lingüísticas y de situaciones comunicativas. Se aborda la optimización del desempeño en la lengua coloquial adquirida por el niño en su hogar apuntando a la enseñanza de la lengua estándar y de sus usos formales y escolares, teniendo en cuenta su *transversalidad* como vehículo fundamental de cualquier aprendizaje y de la conformación de la identidad cultural y psicosocial.

Se ofrece, además, a los futuros docentes, un marco teórico que les permita comprender el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua oral, los factores que lo afectan y promueven, el andamiaje hogareño y escolar y la relación existente entre desarrollo del lenguaje y desarrollo cognitivo.

El estudiante debe conocer y vivenciar qué tipo de propuestas y estrategias favorecen el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa de sus futuros alumnos y reflexionar críticamente sobre la importancia de una adecuada intervención en los diferentes contextos de interacción.

Objetivos generales

Los alumnos deberán:

- Conocer los aspectos teóricos, especialmente aquellos que puedan orientar decisiones didácticas para el nivel inicial.
- Manejar y aplicar las estrategias más apropiadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje del desarrollo de las habilidades básicas: escuchar y hablar en el Nivel Inicial.
- Reflexionar sobre la propia práctica como usuarios del lenguaje.
- Desarrollar la capacidad expresiva.
- Dominar y diseñar un amplio repertorio de juegos y estrategias que permitan el desarrollo y la reflexión metalingüística.
- Demostrar capacidad mediadora para el desarrollo de la expresividad y creatividad del niño.
- Valorar el papel del juego como herramienta fundamental de aprendizaje del niño pequeño y como puente hacia la imaginación y creatividad.
- Adquirir conciencia de la necesidad de manejar información emanada de fuentes bibliográficas serias y confiables y de la actualización permanente.

Unidad Nº1

Contenidos Conceptuales

- a. Configuración interdisciplinaria del campo de la Didáctica de la Lengua. Aportes teóricos de las Ciencias del Lenguaje: Psicolingüística y Sociolingüística
- b. La adquisición del lenguaje según las distintas teorías psicolingüísticas.
- c. La Lengua Oral. El Circuito de la Comunicación. Diferencias contextuales y textuales del canal oral y escrito. La Lengua Oral en la Educación Inicial.
- d. Competencia lingüística, comunicación y pragmática. La escuela como comunidad de hablantes. La intervención docente y el trabajo en el aula. El docente como mediador entre culturas lingüísticas diversas.

Contenidos Procedimentales

- Análisis, interpretación y comentario de los Nuevos Diseños Curriculares para el Nivel Inicial.

Contenidos Actitudinales

- Valoración de la identidad cultural como base de apreciación de la lengua estándar compartida por la comunidad hispanohablante y en relación a las segundas lenguas.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.
- Reflexión crítica como futuras docentes del proceso de adquisición de la lengua materna.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar las individualidades de cada niño como ser único en el que inciden diversos factores que hacen a su desarrollo madurativo más precoz o más tardío, valorando sus adelantos desde su personal individualidad.

Bibliografía:

- Diseños Curriculares (de 45 días a 2 años, de 2 a 3 años y de 4 y 5 años). Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Miretti, María Luisa: La Lengua Oral en la Educación Inicial. Homo Sapiens Ediciones. Bs. As. 2003
- Prato, Norma Lidia. *Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística*. Capítulo 2: La adquisición de la Lengua Materna, pág 12 a 26. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, 2005.

Unidad Nº 2

Contenidos Conceptuales

Tipos de comunicación oral. Habilidades:

- a.- La conversación: cómo enseñarla. Estructura de la conversación. Estrategias.
- b.- Hablar y escuchar en contextos interpersonales. Conversación (familiar, amistosa, pregunta/respuesta), descripciones, narración de cuentos, entrevistas, dramatizaciones, chistes, colmos, destrabalenguas y poemas.
- b.- Hablar y escuchar en contextos de instrucción: indagar, predecir, inferir, describir, buscar información, opinar, sacar conclusiones, argumentar, intercambiar opiniones.
- c.- Hablar y escuchar en contextos normativos: escuchar y formular consignas, reglamentos, peticiones.
- d.- Hablar y escuchar en contextos imaginativos: Jugar con las palabras. Hacer asociaciones, Crear imágenes sensoriales. Explorar la propia voz. Dramatizar, narrar, explorar ritmos y rimas.

Contenidos Procedimentales

- Análisis, interpretación y comentario de los Nuevos Diseños Curriculares para el Nivel Inicial.

- Adquisición de fórmulas sociales en el intercambio.
- Formulación de preguntas y respuestas.
- Reconocimiento y análisis de la estructuración de: una narración, una exposición de ideas, instrucciones

Contenidos Actitudinales

- Valoración del rol del docente como generador de experiencias para la expresión y la comunicación.
- Placer por el intercambio comunicativo oral.
- Valoración del uso de la lengua oral para intercambiar opiniones y resolver conflictos.
- Valoración de las posibilidades lúdicas del lenguaje
- Apreciación de la literatura infantil como recurso de aproximación al mundo del niño.
- Valoración del trabajo cooperativo para el mejoramiento del intercambio comunicativo.

Bibliografía:

- Diseños Curriculares (de 2 a 3 años y de 4 y 5 años). Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Miretti, María Luisa: La Lengua Oral en la Educación Inicial. Homo Sapiens Ediciones. Bs. As. 2003
- Pugliese, María: Nombrar el mundo. Ediciones Colihue. Bs. As. Año 2000. Pág. 24 a 49., pág. 61 a 69.

Unidad Nº 3

Contenidos Conceptuales

- a.- Características del aprendizaje en la adquisición de la Lengua. Las etapas del desarrollo lingüístico. Expresión preverbal (primeros esquemas, primeras señales y emisiones, baluceo). Articulación fonemática. Percepción lingüística. Frase pivotal. Frases primordiales. Estimulación en el Jardín Maternal.
- b.- Progresión de los distintos planos del lenguaje: organización fonética, semántica y morfosintáctica de 3 a 5 años. Actividades sugeridas.
- c.- Características lingüísticas del niño de educación inicial: características fonéticas, léxico-semánticas, morfo-sintácticas, en relación a las funciones del lenguaje, en relación al contexto social.

Contenidos Procedimentales

- Reconocimiento y análisis de las diferentes etapas de adquisición de la lengua oral.

Contenidos Actitudinales

- Reflexión crítica como futuras docentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que favorece la madurez lectora.
- Disposición para acordar, aceptar y respetar las individualidades de cada niño como ser único en el que inciden diversos factores que hacen a su desarrollo madurativo más precoz o más tardío, valorando sus adelantos desde su personal individualidad.

Bibliografía:

- Borzone de Manrique, A. María. *Leer y escribir a los 5*. Aique. Buenos Aires. 2009.
- Lecto-escritura inicial. *Una entrevista a Ana María Kaufman por Herminia Mérega*. Editorial Santillana. Buenos Aires. 3ª. Edición. Año 1993.
- Diseños curriculares de 4 y 5 años. Gobierno de la Ciudad de Bs. As .
- Prato, Norma Lidia. *Abordaje de la lectura y escritura desde una perspectiva psicolingüística* . Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires, febrero de 1998 .
- Area Lengua (Nivel Inicial y E.G.B.) Módulo Gráfico. Red Multimedial Consudec , pág. 6 a 28.
- Pugliese, María. *Nombrar el mundo. La lectura y la escritura en la educación inicial*. Ediciones Colihue. Buenos Aires, abril de 1999.
- Salgado, Hugo. *De la oralidad a la escritura*. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires, 1995.

Metodología y Actividades de las Alumnas

- Explicaciones teóricas.
- Tareas individuales y grupales.
- Elaboración de secuencias didácticas para los diferentes temas abordados.
- Se privilegiará en todas las unidades el desarrollo de la expresión oral de las alumnas y su adecuado manejo de la voz

Evaluación

Alumno regular

- Asistencia a clase: 75 %
- Evaluación continúa de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Aprobación de todas las instancias de evaluación y de los trabajos prácticos propuestos; en clase se señalarán los que deban presentarse en forma individual o grupal: exposiciones, microexperiencias, presentación de planificaciones, preparación de secuencias didácticas, propuestas de estrategias, gestión de proyectos, etc.

El proceso de evaluación deberá generar instancias de autoevaluación del alumno, del grupo y del profesor.

El alumno deberá aprobar dos parciales y el 100% de las demás instancias evaluadoras. Los exámenes parciales tendrán un recuperatorio cada uno.

La asignatura se acreditará por medio de un examen integrador, individual ante un tribunal. La acreditación se calificará con la escala de 0 a 10, correspondiendo 4 al 60%.